

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Созоновская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района
МАОУ Созоновская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МО классных
руководителей

Руководитель МО


Никонова Л.А.
Протокол № 1
от «29» 08. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

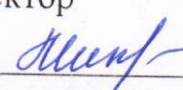
Заместитель директора



Ткачук Н.П.
от «29» 08 2025 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Михайлова Л.М.
Приказ № 66-ОД
от «29» 08 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

общеинтеллектуального направления

«Учусь создавать проекты»

для обучающихся 4 класса

(программа рассчитана для детей 9-11 лет,

срок реализации программы 1 год)

2025 - 2026 учебный год

Составила: Кондратенко.Т.А, учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для 4 классов составлена на основе Требований к результатам освоения программы внеурочной деятельности начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект», ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. Рабочая программа соответствует Основной образовательной программе начального общего образования и учебному плану МАОУ Созоновская СОШ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Учусь создавать проект» направлен на развитие интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка, формирование проектного мировоззрения и мышления. Программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» – интеллектуальной направленности, рассчитана на учащихся 4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

Особенностью курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одарённости детей.

Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Курс «Учусь создавать проект» реализует основные **цели**:

- развитие творческих способностей и активности учащихся, разностороннее развитие личности;
- формирование навыков самостоятельности ребёнка, способности к *самообразованию и саморазвитию*.

Основными **задачами** реализации содержания курса «Учусь создавать проект» является развитие и формирование у обучающегося:

- способности аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- умение планировать свою работу над проектом;
- исследовательских способностей;

- самостоятельности в деятельности;
- позитивной самооценки,самоуважения;
- мотивации для дальнейшего творческого роста учащегося;
- коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- опыта публичного выступления, культуры речи;
- навыков применения полученных знаний в практической деятельности.

Ценностные ориентиры содержания курса «Учусь создавать проект», достижение которых определяются формированием универсальных учебных действий:

- ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества разума, понимания сущности бытия, мироздания;
- ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию;
- ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни;
- ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе;
- ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства;
- ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов. В 4 классах по 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Повторение. (1ч) Твои новые интересы и увлечения.

Раздел 2. Виды проектов. (15ч) Виды проектов. Исследовательско - творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов.

Раздел 3. Виды презентаций проекта. (15ч) Вид презентации проекта, как отчёт участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту. Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой. Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. Практическая работа. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации. Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыков работы с текстом и по настройке

полей и абзацев.

Раздел 4. Твои впечатления от работы над проектом. (3ч) Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
Раздел 1. Повторение (1ч)			
1.	Твои новые интересы и увлечения. (1ч)	Работа с приложением в конце тетради. Работа с текстом. Взаимопроверка.	Формировать умения презентовать интересы и увлечения. Осваивать понятия этапов работы над проектом.
Раздел 2. Виды проектов (15ч)			
2.	Виды проектов. (1ч)	Знакомство с видами проектов и терминологией проектов	Формировать умение создавать собственные творческие замыслы, доводить их до воплощения в творческий продукт.
3.	Исследовательски-творческий проект (1ч)	Знакомство с исследовательски-творческим проектом. Определение этапов проекта. Изучение исследовательских и творческих задач.	Формировать умение научно-творческого исследования. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов. Развивать умение видеть проблему и находить необходимые способы действия.
4.	Творческий проект (1ч)	Ознакомление с творческим проектом. Составления паспорта проекта.	Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.
5-6.	Ролево-игровой проект (2ч)	Ознакомление с ролево-игровым проектом. Составление мини-сценария по сюжету любимого произведения. Разыгрывание сюжета.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
7-8.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой (2ч)	Определение проблемы и задач исследования, выдвижение и проверка гипотез, наблюдения и эксперименты, анализ результатов.	Формировать умение выдвигать гипотезу и проверять её, систематизировать и анализировать полученные результаты. Участвовать в самостоятельном исследовании по выбранной тематике, решать логические задачи, отвечать на вопросы по результатам исследования.
9-10.	Информационно-исследовательский проект (2ч)	Ознакомление с информационно-исследовательским проектом.	Формировать умение находить нужную информацию и исследовать её. Участвовать в сборе информации, проведении анкетирования, выполнять анализ полученных сведений и делать выводы,

			осуществлять дискуссию по результатам исследования.
11 - 12.	Практико-ориентированный проект (2ч)	Знакомствос новыми понятиями: анимация, имитация. Творческая работа: создание журнала «Мир глазами животных».	Формировать умение разрабатывать определённую проблему и достигать положительного результата, различать виды проектов. Участвовать в разборе информации, осваивать новые понятия, распределять функции каждого члена группы, поэтапно обсуждать работу группы, оформлять конечный продукт, выполнять презентацию полученных результатов и способов их внедрения в практику.
13 - 14.	Монопредметный проект (2ч)	Ознакомление с монопредметным проектом.	Активно участвовать в ознакомлении с новой информацией, участвовать в игровой деятельности, обсуждении ответов на поставленные вопросы, создавать продукт проектов. Развивать информационную компетентность, анализировать и отбирать необходимую информацию, развивать умение выбирать способы достижения поставленной цели.
15.	Межпредметный проект (1ч)	Ознакомление с межпредметным проектом.	
16.	Виды презентационных проектов (1ч)	Виды презентационных проектов	
Раздел 3.Виды презентации проектов (15ч)			
17.	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции (1ч)	Отчёт участников исследовательской экспедиции как вид презентации проекта и вид отчета	Участвовать в выборе наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, изучать структуру отчётов и их виды. Выполнять творческие задания, анализировать интерпретировать информацию.
18.	Вид презентации проекта в рамках научной конференции (1ч)	Научная конференция как вид презентации проекта	Искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска. Выполнять творческие задания, анализировать интерпретировать информацию.
19.	Правильная подготовка презентации к проекту (1ч)	Правила хорошей подготовки к презентации проекта	Формировать умения в составлении требований к презентации, изучать новые понятия и применять полученные знания на практике. Формировать умение презентовать свои достижения, развивать речевой аппарат и культуру речи, получать опыт выступления, анализировать и оценивать своё выступление.
20-21.	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления (2ч)	Рекомендации к публичному выступлению.	Формировать умение высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.

22-23.	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом (2ч)	Ознакомление и работа с памяткой по составлению списка используемой литературы во время работы над проектом.	Участвовать в практической работе по составлению списка и ссылок на разные информационные источники. Формировать умение создавать списки используемых информационных ресурсов, осуществлять самоконтроль и оценивать свою деятельность. Участвовать в обсуждении и выделение необходимой информации, поиске типичных ошибок проектантов, в работе группы по составлению памятки.
24.	Типичные ошибки проектантов (1ч)	Типичные ошибки проектантов при подготовке и защите проекта	
25.	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся (1ч)	Критерии оценивания проектной деятельности учащихся.	Ознакомиться с критериями оценивания проектной деятельности, анализировать полученную информацию и формулирование выводов. Анализировать ошибки и делать выводы, развивать коммуникативные компетентности.
26.	Программа МРР. Формирование умения работать с диаграммой (1ч)	Программа МРР. Работа с диаграммой.	Искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств, участвовать в практической работе по формированию умения работать с диаграммой и таблицей. Использовать полученные знания работы на компьютере. Организовывать свою деятельность, взаимодействовать с другими участниками проекта. Формировать умение оценивать свою работу и видеть пробелы в ней, развивать самокритику.
27 - 28.	Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей (2ч)	Программа МРР. Работа с таблицей.	
29.	Тестирование. Самоанализ (1ч)	Выполнение теста	Выполнять тестовую работу с последующим самоанализом и оцениванием. Формировать умение оценивать свою работу, развивать способность к самокритике и самоанализу.
30.	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации (1ч)	Правила использования ресурсов Интернет при подготовке презентации.	Использовать при подготовке презентации ресурсы интернета (поиск картинок, сведений по теме проекта и др.) Совершенствовать компьютерную грамотность, коммуникативные способности, умение работать и взаимодействовать с другими участниками группы.
31.	Программа Microsoft Office Word (1ч)	Работа с текстом Настройка полей, абзацев	Участвовать в пошаговом выполнении работы по составлению текста и настройке полей абзацев, учиться работать с инструкцией в группе. Совершенствовать компьютерную грамотность, коммуникативные способности,

			умение работать и взаимодействовать с другими участниками группы.
Раздел 4. Твои впечатления от работы над проектом (3ч)			
32.	Твои впечатления от работы над проектом (1ч)	Подведение итогов.	Самостоятельно анализировать , делать выводы, предлагать рекомендации. Владеть навыками контроля и самоконтроля, оценивать свою работу, видеть ошибки, осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, анализировать результат своей работы.
33.	Пожелания будущим проектантам (1ч)	Выводы, умозаключения в виде советов и пожеланий будущим проектантам.	Участвовать в индивидуальной или групповой работе по составлению пожеланий будущим проектантам. Строить речевые высказывания. Формировать умения делать выводы, анализировать проделанную работу и ошибки, делать умозаключения. Развивать доброжелательность, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
34.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого Дельфина (1ч)	Слова благодарности за поддержку проектанта в течение года.	Формировать умения делать выводы, анализировать проделанную работу и ошибки, делать умозаключения. Развивать доброжелательность, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Формировать умения высказывать слова благодарности, составлять план работы, доброжелательно и конструктивно оценивать работы. Участвовать в диалоге, высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- объединять объекты по определённому признаку;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий и выделять учебные операции при выполнении заданий; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- применять базовые логические действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого исследования; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

Коммуникативные УУД

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные высказывания в соответствии с целями и задачами;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные УУД.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок;
- предусматривать способы предупреждения ошибок (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- находить ошибку, допущенную при работе, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4-ом классе** учащийся *научится*:

- использовать в практической деятельности изученную терминологию;
- выполнять основные особенности проведения исследовательской работы;
- применять метод исследования: анкетирование, моделирование;
- соблюдать основные правила работы с компьютером;
- применять способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;
- различать виды проектов, понимать, что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении – коллективной оценочной деятельности;
- реализовывать право на свободный выбор.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Планируемые результаты:

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.

Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Основным объектом системы оценки, её содержательной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися программы начального общего образования. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

-использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Оценка метапредметных результатов

Овладение универсальными учебными *познавательными* действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- 1) базовые логические действия;
- 2) базовые исследовательские действия;
- 3) работа с информацией.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными* действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- 1) общение;
- 2) совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными *регулятивными* действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- 1) самоорганизация;
- 2) самоконтроль;

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогом в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

Оценка предметных результатов

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Оценка предметных результатов ведётся в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и

диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по курсу, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы об этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, проводится в конце I полугодия и в конце учебного года по изучаемому курсу. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по курсу.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании курса с учётом формируемых метапредметных действий.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные пособия для учащихся:

1. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем: Рабочая тетрадь 1 класс, 2 класс 2 части, 3 класс 2 части, 4 класс 2 части (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2020г.)

Методические пособия для учителя

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г., 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с

2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

3.Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2016, - 5с.

4.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2018 – 119с.

5.Сизова Р.И., СелимоваР.Ф. «Учусь создавать проект»: Методические пособия для 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТкнига, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

-цифровые образовательные ресурсы по темам в соответствии с программой обучения;

-аудиозаписи в соответствии с программой обучения «Учусь создавать проект»;

-видеофильмы, соответствующие тематике программы «Учусь создавать проект».

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: [http:// www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)

3. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>

Учебно-практическое оборудование:

-расходный материал (фломастеры, цветная бумага), позволяющие детям оформлять свои творческие и проектные работы и презентовать их классу.

Оборудование рабочего места учителя: магнитная доска, персональный компьютер с принтером, ксерокс, мультимедийный проектор, экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

Оборудование класса:

-ученические столы двухместные с комплектом стульев;

-стол учительский с тумбой;

-шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

